

Zespół Interdyscyplinarny ds. współpracy na rzecz realizacji Programu
„Otwarty Kraków”

Protokół ze spotkania: 18.01.2018r

godzina 17:00, sala 303 Plac Wszystkich Świętych 3-4, Kraków

Przebieg posiedzenia:

Zebranie otworzył Sekretarz Zespołu – **Mateusz Płoskonka**. Przedstawił zaproponowany przez Przewodniczącego Andrzeja Kuliga porządek obrad Zespołu ds. współpracy na rzecz realizacji **Programu „Otwarty Kraków”**:

1. Otwarcie posiedzenia Zespołu Interdyscyplinarnego ds. współpracy na rzecz realizacji Programu „Otwarty Kraków”.
2. Edukacja wielokulturowa w Krakowie oraz wsparcie edukacyjne dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci osób powracających z zagranicy – spotkanie z przedstawicielami Wydziału Edukacji UMK oraz Małopolskim Kuratorem Oświaty.
3. Prezentacja Raportu - Księga Dobrych Praktyk działań na rzecz mniejszości narodowych i etnicznych oraz obcokrajowców.
4. Prezentacja pakietu edukacyjnego do nauki języka polskiego dla najmłodszych dzieci dwujęzycznych (1-3 lata) - Wydawnictwo PROLOG PUBLISHING.
5. Dyskusja na temat otwartych konkursów z zakresu działań planowanych w Programie „Otwarty Kraków” w 2018 roku.
6. Zakończenie posiedzenia.

Obecni członkowie Zespołu nie zgłosili uwag do zaproponowanego porządku obrad.

AD. 1 Otwarcie posiedzenia Zespołu Interdyscyplinarnego ds. współpracy na rzecz realizacji Programu „Otwarty Kraków”.

Wiceprzewodniczący Zespołu – Adam Bulandra powitał wszystkich obecnych na V posiedzeniu Zespołu Interdyscyplinarnego ds. współpracy na rzecz realizacji Programu „Otwarty Kraków” . Poinformował obecnych, że w posiedzeniu bierze udział Pani Dyrektor Wydziału Edukacji Anna Korfel-Jasińska, która przedstawi obecnym działania miasta na rzecz edukacji w zakresie dotyczącym cudzoziemców oraz osób innego wyznania. Ponadto poinformował członków Zespołu, że z zaproszenia Zespołu nie skorzystała Pani Małopolska Kurator Oświaty.

AD. 2 Edukacja wielokulturowa w Krakowie oraz wsparcie edukacyjne dla dzieci cudzoziemców oraz dzieci osób powracających z zagranicy – spotkanie z przedstawicielami Wydziału Edukacji UMK oraz Małopolskim Kuratorem Oświaty.

Anna Korfel-Jasinska Dyrektor Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Krakowa - Na wstępie Pani Dyrektor przedstawiła zestawienie aktów

Zespół Interdyscyplinarny ds. współpracy na rzecz realizacji Programu
„Otwarty Kraków”

prawnych na podstawie których jest udzielana pomoc edukacyjna uczniom cudzoziemskim oraz dzieciom polskim powracającym z zagranicy, jak również dzieciom mniejszości etnicznych i narodowych. Do 18 roku życia dzieci są traktowane na równi z dziećmi posiadającymi obywatelstwo polskie, co oznacza, że nauka jest w pełni bezpłatna. W kontekście Programu „Otwarty Kraków” należy również wziąć pod uwagę sprawę kształcenia w zakresie różnych religii.

Po ukończeniu 18 roku życia, aż 14 kategorii cudzoziemców może korzystać z nauki na warunkach dotyczących obywateli polskich tj. z nauki w publicznych szkołach dla dorosłych, publicznych szkołach policealnych, publicznych szkołach artystycznych, publicznych placówkach i publicznych kolegiach pracowników służb społecznych oraz z kształcenia ustawicznego w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Pozostali cudzoziemcy mogą korzystać z nauki w publicznych szkołach dla dorosłych, publicznych szkołach policealnych, publicznych szkołach artystycznych, publicznych placówkach i publicznych kolegiach pracowników służb społecznych oraz z kształcenia ustawicznego w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych:

- jako stypendyści otrzymujący stypendium przyznane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,
- jako stypendyści otrzymujący stypendium przyznane przez organ prowadzący szkołę lub placówkę, przez dyrektora szkoły lub placówki, na warunkach odpłatności.

Wysokość odpłatności za korzystanie z nauki w publicznych szkołach, placówkach i kolegiach pracowników służb społecznych oraz za kształcenie ustawiczne w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz sposób wnoszenia opłat zostały zmienione Uchwałą nr XCII/2402/18 z 10 stycznia 2018 r.

Kolejną sprawą omówioną przez Panią Dyrektora były formy wsparcia osób niebędących obywatelami polskimi w szkołach. Organizowana jest dodatkowa, bezpłatna nauka języka polskiego, w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny tygodniowo, którą organizuje organ prowadzący szkołę. Ponadto udzielana jest pomoc przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudniona w charakterze pomocy nauczyciela przez dyrektora szkoły - pomocy tej udziela się nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy. Mogą być też organizowane dodatkowe zajęcia wyrównawcze w zakresie przedmiotów nauczania, nie dłużej jednak niż przez okres 12 miesięcy. Łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo. Kolejną formą wsparcia dla dzieci cudzoziemskich są oddziały przygotowawcze dla uczniów, którzy wymagają dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb i możliwości edukacyjnych, a także dostosowania formy organizacyjnej wspomagającej efektywność ich kształcenia. Organ prowadzący szkołę może zorganizować taki oddział w szkole, w której te osoby realizują naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego. Okres

Zespół Interdyscyplinarny ds. współpracy na rzecz realizacji Programu
„Otwarty Kraków”

nauki w oddziale przygotowawczym trwa do zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w roku szkolnym, w którym uczeń został zakwalifikowany do oddziału przygotowawczego. Okres ten może zostać skrócony albo przedłużony jednak nie dłużej niż o jeden rok szkolny.

Dla osób niebędących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu, placówka dyplomatyczna lub konsularna kraju ich pochodzenia działająca w Polsce albo stowarzyszenie kulturalno-oświatowe danej narodowości mogą organizować w szkole, w porozumieniu z dyrektorem szkoły i za zgodą organu prowadzącego, naukę języka i kultury kraju pochodzenia, jeżeli do udziału w tym kształceniu zostanie zgłoszonych co najmniej 7 osób. Łączny wymiar godzin zajęć lekcyjnych nie może być wyższy niż 5 godzin. Szkoła udostępnia nieodpłatnie pomieszczenia i pomoce dydaktyczne. W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 12 od 1 września 2014 r. (poprzednio ZSOI nr 1) funkcjonuje międzyszkolny zespół nauczania języka ukraińskiego jako języka mniejszości narodowej w celu podtrzymania poczucia tożsamości narodowej.

Wg stanu na 30 września 2017 r. – 9 uczniów uczestniczy w zajęciach z języka ukraińskiego, nauczanego jako język mniejszości narodowej w wyżej wymienionej Szkole.

Urząd Miasta Krakowa widząc jak znacząco wzrasta liczbą cudzoziemców w krakowskich szkołach i placówkach, zauważył jak ważna jest przygotowanie do nauczania języka polskiego jako obcego w szkole na każdym etapie nauczania.

Od kwietnia 2015 roku nauczyciele uzyskujący kwalifikacje do nauczania języka polskiego jako obcego otrzymywali z Urzędu Miasta Krakowa 80 % refundację poniesionych kosztów kształcenia, natomiast od września 2016 r. refundacja kosztów wzrosła do 95 % .

W latach 2015-2017 dofinansowanie do studiów w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego otrzymało 93 nauczycieli na łączną kwotę 220 598 zł.

2015 rok- 5 nauczycieli, 2016 rok- 36 nauczycieli, 2017 rok- 52 nauczycieli.

Od września 2017 roku Zarządzeniem Prezydenta Miasta Krakowa nr 2356/2017 w sprawie zmiany zarządzenia nr 80/2017 w sprawie ustalenia regulaminów określających zasady dofinansowania niektórych form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków za priorytetowy kierunek doskonalenia zawodowego nauczycieli uznano również kształcenie w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej. Zmiana zarządzenia wnikała zarówno z lokalnych potrzeb, jak i kierunków polityki oświatowej państwa przyjętej na rok szkolny 2017/2018 (wzmacnianie wychowawczej roli szkoły). Ta forma doskonalenia jest szczególnie rekomendowana wychowawcom oraz pedagogom szkolnym.

Refundacja kosztów dla nauczycieli uzyskujących kwalifikacje w zakresie edukacji wielokulturowej i międzykulturowej wynosi 80 %.

Zespół Interdyscyplinarny ds. współpracy na rzecz realizacji Programu
„Otwarty Kraków”

Ze względu na rosnącą liczbę uczniów cudzoziemców w szkołach, w Gminie Miejskiej Kraków od 1 lutego br. został powołany doradca metodyczny ds. wielokulturowości, który będzie wspierał nauczycieli pracujących z klasami, w których uczą się dzieci narodowości innych niż polska. Doradca będzie realizował swoje zadania w Specjalistycznej Poradni Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 18. Na stanowisko doradcy została powołana członkini Zespołu Interdyscyplinarnego, Pani Urszula Majcher – Legawic.

Ponieważ do Wydziału Edukacji trafiali rodzice, którzy podnosili brak szkoły publicznej, która byłaby profesjonalnie przygotowana do przyjmowania uczniów cudzoziemskich, w roku szkolnym 2014/2015 na mocy porozumienia pomiędzy trzema partnerami - krakowskimi szkołami samorządowymi, tj. Szkołą Podstawową nr 4, Gimnazjum nr 2 (obecne XLII Liceum Ogólnokształcące) oraz V Liceum Ogólnokształcącym powstała inicjatywa, która zaskutkowała innowacją programowo-organizacyjną pn. „Edukacyjny Kraków Wielokulturowy”. Program działa bardzo dobrze i jest odpowiedzią na zapotrzebowanie zgłoszone ze strony rodziców dzieci cudzoziemskich. Współpracy na rzecz Realizacji Programu „Otwarty Kraków”. Współpracuje m.in. z Ośrodkiem Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych, z Centrum Badań nad Edukacją i Integracją Migrantów Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Prowadzi szkolenia dla rad pedagogicznych z zakresu wielokulturowości, indywidualizacji procesu dydaktycznego, metod pracy na lekcji w klasie wielojęzycznej. Posługuje się kilkoma językami obcymi, w tym rosyjskim. Od 1 lutego tego roku z jej wiedzy i doświadczenia korzystać mogą krakowscy nauczyciele pracujący w klasach mieszanych narodowościowo.

Następnie Pani Dyrektor przedstawiła statystyki dotyczące wzrostu liczby uczniów niebędących obywatelami polskimi. Obecnie takich uczniów jest ok 2% w porównaniu do całej populacji uczniów korzystających z nauki w Gminie Miejskiej Kraków. Wzrost od 2013 roku jest bardzo znaczący. Jeszcze w 2013 roku takich uczniów było ok. 200, obecnie jest ponad 2 tys., w tym około 500 stanowią osoby dorosłe (powyżej 18 roku życia). Statystyki obejmują szkoły samorządowe oraz nie samorządowe. Największą grupę stanowią (ok. 600 uczniów) uczniowie szkół podstawowych (przed 18 rokiem życia), około 500 osób korzysta z nauki w szkołach policealnych dla dorosłych.

Rafał Grabowski (organizacja U-Work), Aleksandra Zapolska – zapytał czy Wydział posiada informację o liczbie osób – Ukraińców – którzy rezygnują z nauki w szkołach policealnych. Z informacji jaki otrzymuje organizacja wynika, że wiele osób nie otrzymują wiz na kolejny rok nauki i muszą ją przerwać. Czy można określić jakie narodowości są reprezentowane w grupie tych blisko 2 tys. uczniów.

Zespół Interdyscyplinarny ds. współpracy na rzecz realizacji Programu
„Otwarty Kraków”

Anna Korfel-Jasinska Dyrektor poinformowała, że Wydział, nie ma danych, czy w poszczególnych oddziałach szkół są osoby, które naukę kontynuują i tym samym nie jest w stanie stwierdzić, że mamy do czynienia z zjawiskiem rezygnacji z nauki. Wydział nie ma też danych na temat narodowości uczniów cudzoziemskich. Dyrektorzy nie przekazują takich danych.

Następnie dyskutowano na temat potrzeby zorganizowania lekcji języka ukraińskiego w szkołach, gdzie są większe grupy uczniów. Ma to związek z potrzebą integracji z własnym środowiskiem, rodzicami, którzy nadal mówią w języku ukraińskim. Dyrektor Wydział poinformowała, że były kierowane takie zapytania o naukę języka ukraińskiego do kilku dyrektorów szkół, gdzie jest większa ilość dzieci z Ukrainy. Po konsultacji z rodzicami, przyszła odpowiedź, że rodzice bardziej są zainteresowani działaniami na rzecz integracji w środowisku szkolnym oraz nauki innego dodatkowego języka, np. niemieckiego.

Aleksandra Zapolska uważa, że z jej informacji wynika, iż jest takie zainteresowanie. Nie ma jednak odpowiednich nauczycieli. Jeżeli szkoła chciała zorganizować naukę języka, to dotyczy tylko 2 godzin tygodniowo. Natomiast trudno znaleźć nauczyciela, który chciałby przyjechać do danej placówki na 2 godziny nauki. Wymagania wobec osoby nauczającej są bardzo wysokie i dlatego trudno jest znaleźć kogoś zainteresowanego.

Dyskutowano też na temat asystenta kulturowego dla społeczności ukraińskiej. Z badań wynika, że tylko 10 % korzysta z możliwości.

Aleksandra Zapolska podnosiła też sprawę, że warto pomyśleć o takich asystentach w szkołach, tak by byli oni dostępni w szkołach – pracując w kilku szkołach.

Dyrektor Wydziału odpowiadając na pytania członków Zespołu poinformowała, że ze szkoleń wielokulturowych jeszcze nauczyciele nie korzystali, ponieważ dofinansowania zostały uruchomione niedawno. Dane na ten temat będą znane za kilka miesięcy.

Urszula Majcher – Legawic, zwróciła uwagę, że asystent międzykulturowy powinien służyć nie tylko migrantom ale również społeczeństwu przyjmującemu. Absolutnie nie może być to wyłącznie tłumacz. Należy uczyć uczniów polskich kultury ukraińskiej i prowadzić świadomą politykę uczenia współpracy pomiędzy grupami dzieci polskich i dzieci migrantów. Poprosiła o informację, czy Wydział ma jakieś plany zatrudniania asystentów oraz finansowania nauki języka polskiego w szkołach policealnych.

Wydział jest gotowy na zatrudnianie asystentów. Miasto zdaje sobie sprawę z takiej potrzeby i jest otwarty na współpracę w tym zakresie. Wspomaganie uczniów w szkołach policealnych, to trudność, ponieważ UMK dysponuje środkami publicznymi. Mogłoby być to możliwe, ale taki zapis musiałoby być to zadanie wpisane wprost w Programie „Otwarty Kraków”. W kontekście doksztalcania nauczycieli ulegnie zmianie, środki, którymi dysponuje obecnie

Zespół Interdyscyplinarny ds. współpracy na rzecz realizacji Programu
„Otwarty Kraków”

Prezydent Miasta Krakowa na dokształcenie nauczycieli zostanie zmniejszony do 0.08 % . To Minister Edukacji przejmie te środki i on będzie decydował jakiego rodzaju szkolenia mają być organizowane nauczycielom. Zmiana zostanie wprowadzona od przyszłego roku.

AD 3. Prezentacja Raportu - Księga Dobrych Praktyk działań na rzecz mniejszości narodowych i etnicznych oraz obcokrajowców.

Raport – Księga Dobrych Praktyk działań na rzecz mniejszości narodowych i etnicznych oraz obcokrajowców przedstawiła **Aleksandra Zapolska**:

Celem badania była analiza jakości współpracy pomiędzy mniejszościami, organizacjami działającymi na rzecz mniejszości, a lokalnymi i krajowymi władzami oraz określenie najważniejszych mniejszości i cudzoziemców. W ramach projektu finansowanego przez NDI, organizacje w koalicji: Stowarzyszenie Żydowskie CZULENT (reprezentujące mniejszość żydowską), Fundację Zustricz (reprezentującą mniejszość ukraińską), Gminę Wyznaniową Żydowską w Warszawie (reprezentującą mniejszość żydowską), oraz Instytut Allerhanda (organizację większościową) we współpracy z Fundacją Dialog - Pheniben (reprezentującą mniejszość Romów) oraz Związek Tatarów Rzeczypospolitej Polskiej (reprezentujący mniejszość tatarską i muzułmańską), podjęły się zbadania jakości współpracy w obszarze przedstawicielska mniejszości narodowych i etnicznych.

Organizacje zawiązały koalicję, której celem jest zbadanie jakości współpracy pomiędzy mniejszościami, organizacjami działającymi na rzecz mniejszości, a lokalnymi i krajowymi władzami oraz określenie najbardziej palących potrzeb mniejszości i cudzoziemców.

Aby zrealizować zakładany cel przeprowadzono badanie (w formie ankiet) wśród organów administracji samorządowej i rządowej, organizacji większościowych działających na rzecz mniejszości oraz obcokrajowców oraz organizacji mniejszościowych.

Wyniki ankiet zostaną szczegółowo zaprezentowane w Księdze Dobrych Praktyk działań / projektów / grantów / programów dla mniejszości narodowych i etnicznych oraz obcokrajowców, która promować będzie współpracę, budowanie koalicji oraz przedstawi najlepsze z praktyk, jakie stosowane są przez organy administracji. Umożliwi także władzom lokalnym i krajowym zapoznanie się z potrzebami mniejszości i obcokrajowców żyjących w Polsce. Księga została zaprezentowana podczas jednodniowej konferencji organizowanej wspólnie z Biurem Rzecznika Praw Obywatelskich.

Księga obejmuje między innymi opis działań programu romskiego, który otrzymał bardzo dobrą ocenę badających.

Wskazano jednak na brak wiedzy organizacji w zakresie możliwości współpracy z Urzędami Miast. Mała też jest znajomość urzędów na temat działalności organizacji mniejszościowych narodowych i etnicznych na terenie konkretnych gmin. W niektórych miejscach w Polsce działanie na rzecz

Zespół Interdyscyplinarny ds. współpracy na rzecz realizacji Programu
„Otwarty Kraków”

mniejszości ogranicza się do stanowiska ds. mniejszości romskiej i brak jest wiedzy na temat innych aktywnych środowisk reprezentujących mniejszości. Organizacje biorące udział w projekcie mają nadzieję, że pozytywny przekaz doprowadzi do większej otwartości i aktywizacji współpracy, zapewniając przydatne narzędzia w postaci projektów i procedur obecnie istniejących już w różnych instytucjach i województwach. Dialog doprowadzi do partnerstwa i wzajemnego zrozumienia. Ważnym zadaniem dla projektu było zachęcenie organizacji mniejszościowych do współpracy z administracją i organizacjami większościowymi, przyczyniając się do dalszego rozwoju otwartego, tolerancyjnego i zróżnicowanego społeczeństwa.

Projekt wzmocnił jednocześnie organizacje uczestniczące w projekcie, zwiększając ich profesjonalizm, pozwalając na wymianę wiedzy i doświadczeń. Na zakończenie Aleksandra Zapolska zapewniła, że Koalicja będzie platformą dla dalszej współpracy pomiędzy mniejszościami i obcokrajowcami, tworząc silną podstawę do samopomocy.

AD 4. Prezentacja pakietu edukacyjnego do nauki języka polskiego dla najmłodszych dzieci dwujęzycznych (1-3 lata) - Wydawnictwo PROLOG PUBLISHING.

Justyna Krztoń Redaktor Naczelna Wydawnictwa PROLOG PUBLISHING wspólnie z właścicielem wydawnictwa **Mariuszem Siara** – zaprezentowali produkty, które proponuje ich firma na potrzeby dzieci obcokrajowców oraz osób powracających z zagranicy. Pakiet edukacyjny Gwiazdka z Nieba, został przygotowany specjalnie dla dzieci dwujęzycznych w wieku od 1 do 3 lat. Jak wyjaśniła podczas posiedzenia Pani Justyna Krztoń prezentowane przez nią materiały językowe adresowane do polskich dzieci, które swoją przygodę z językiem polskim rozpoczynają właśnie w domu w otoczeniu wielokulturowym. Pakiet ten zakłada pomoc rodzica/dorosłego w procesie nauczania i jest on oparty na kilku elementach, które systematycznie należy wykonywać z dziećmi. Proces uczenia się języka polskiego dzieci dwujęzycznych przebiega w tych warunkach inaczej niż u ich rówieśników mieszkających i uczących się języka ojczystego w Polsce. Przyswajanie języka polskiego przez dzieci przebywające poza granicami Polski jest też o wiele bardziej skomplikowane. Wymaga ono w pierwszej kolejności zdeklarowania się przynajmniej jednej osoby: rodzica, jednego z dziadków lub opiekunów, do konsekwentnego komunikowania się z dzieckiem wyłącznie w języku polskim, a następnie – w kolejnych etapach rozwoju (lata 4+) – zapewnienia dziecku możliwości systematycznego poznawania i pogłębiania całego systemu języka. Prezentująca przedstawiła też inne produkty, które proponuje wydawnictwo osobom poznającym język i kulturę polską.

AD 4. Zakończenie posiedzenia.

Zespół Interdyscyplinarny ds. współpracy na rzecz realizacji Programu
„Otwarty Kraków”

W ramach zgłaszania wniosków dyskutowano na temat:

- planowanego konkursu na temat Punktu Informacyjnego dla cudzoziemców oraz zadań, które mają zostać zrealizowane w ramach konkursów – dotyczących edukacji i informacji.
- zadanie nauki języka ukraińskiego jako sposobu integracji środowiska Ukraińców.

Jakub Kościółek – poprosił o wyjaśnienie czy jest możliwość aby w ramach konkursu, który ma zostać rozpisany dla organizacji pozarządowych, to miasto zapewniło lokal na działanie Punktu Informacyjnego. W perspektywie będzie funkcjonowało Centrum Wielokulturowe, które warto by było umiejscowione w tym samym miejscu, co planowany Punkt.

Mateusz Płoskonka Dyrektor MOWIS – poinformował, że środki jakie zostały przeznaczone na powadzenie Punktu, pozwalają jedynie wynajem pomieszczeń, które są przewidziane w tym wąskim zakresie. Nie może być mowy o dużej powierzchni, bo środki są ograniczone.

Urszula Majcher – Legawic – wyraziła obawy, że organizacje, które będą posiadały możliwości lokalowe, nie będą wiedziały jak prowadzić Punkt Informacyjny. To te umiejętności są w tym przypadku bardzo ważne, biorąc pod uwagę wyzwanie jakim jest komunikacja z mniejszościami i cudzoziemcami.

Następnie dyskutowano na temat miejsca w którym mogłaby docelowo Punkt, gdyby miałby to być lokal zapewniony przez miasto.

Ferdinand Wouters – wyraził swoje zaniepokojenie, że członkowie Zespołu po raz kolejny wracają do dyskusji na temat Punktu Informacyjnego, który był już przedmiotem poprzedniego spotkania. Omawiano przed chwilą bardzo ważny temat jakim jest edukacja, nie spowodowało to żadnych dyskusji.

Adam Bulandra, Jakub Kościółek, - Członkowie Zespołu ponownie dyskutowano na temat konkursu powołania Punktu Informacyjnego, zakresu funkcjonowania czy miejsca jego działania oraz oceny

Magdalena Furdzik zaapelowała o zakończenie dyskusji na temat samego konkursu. Przypomniała, że realizacja konkursu – zakresu działalności oraz oceny Punktu Informacyjnego nie może być szczegółowo ustalana na posiedzeniu Zespołu, ponieważ członkowie Zespołu ze strony UMK to członkowie przyszłej Komisji Konkursowej. Jednocześnie przypomniała, że karta oceny został zmieniona i była poddawana konsultacjom z organizacjami pozarządowymi. Obecnie nie przyznawanie punktów i tym samym środków odbywa się w sposób przyjazny dla otrzymania pełnej dotacji. Zaproponowała

Zespół Interdyscyplinarny ds. współpracy na rzecz realizacji Programu
„Otwarty Kraków”
aby organizacje biorące udział w konkursie zapoznały się z nowym
Zarządzeniem Prezydenta Miasta Krakowa.

Urszula Majcher – Legawic – konstituowała dyskusje na temat lokalizacji Punktu, potrzeby znalezienia miejsca, które będzie już na stałe związane ze wspieraniem środowiska wielokulturowego.

Mateusz Płoskonka – zachęcał ponownie do tworzenia konsorcjum, w skład którego mogą wejść organizacje dysponujące zapleczem lokalowym, tak jak jest to robione przez organizacje działające na rzecz seniorów. Kierownik Magdalena Furdzik

Jakub Kościółek – zaapelował aby ogłoszenie nie narzucało zadań, których realizacja nie będzie możliwa ze względu na potrzebę zagwarantowania środków na lokal. Przedstawiciele urzędu po raz kolejny zapewnili, że ogłoszenie będzie ograniczało się do minimalnego określenia warunków, dając organizacjom pozarządowym możliwość proponowania własnej wizji działania Punktu.

Aleksandra Zapolska, Adam Bulandra, Urszula Majcher – Legawic – dyskutowali na temat finansowania przez Gminę nauki języka ukraińskiego. Dyskutujący powołali się wrocławskie doświadczenia.

Prowadzący Z-ca Przewodniczącego Zespołu – Adam Bulandra zakończył Zebranie Zespołu o godzinie 19.30

Przewodniczący Zespołu: Andrzej Kulig

Z-ca Przewodniczącego Zespołu Adam Bulandra

Protokół sporządziła: Danuta Czechmanowska

Załącznik do protokołu:

1. Lista obecności z dnia 18.I.2018 r.